TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PRVOUKA třída : 2.

školní rok 2019/2020 vyučující

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup) | téma  (konkretizované učivo) | zaměření na rozvíjení  klíčových kompetencí | metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce,  časová dotace |
| ZÁŘÍ   * najde cestu na určené místo * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * používá zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných      * používá a objasní pojmy přestávka, volné dny, prázdniny atd. * užívá/rozezná zdravé pracovní a odpočinkové návyky (sezení, nošení aktovky apod.) * využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ŠKOLA  * poznávání prostorů školy a jejich funkce, orientace ve škole a nejbližším okolí, udržování pořádku ve třídě, v prostorách školy, v okolí školy * osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, způsoby vstupu do různých místností ve škole, chování v jídelně ap. * učení – základní činnosti ve škole, pomůcky, vhodné oblečení * školní režim a řád, jak je škola organizována – rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy * vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky – sezení, nošení aktovky, pohybová aktivita aj.   osobní bezpečí – nebezpečí zneužití mladšího, slabšího –šikanování, týrání, zastraš  **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** OSOBNÍ BEZPEČÍ | Kompetence k řešení problému:   * samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém   Kompetence komunikativní:   * rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým a přizpůsobí tomu svou mluvu |  |
| ŘÍJEN   * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * uplatňuje základní pravidla   účastníků silničního provozu   * ví, jak se chovat v dopravních prostředcích * pozoruje a charakterizuje změny v přírodě, uvede změny počasí * pozná některé druhy jehličnatých i listnatých stromů * popíše a určí některé rostliny a jejich části podle nápadných znaků * vyjmenuje živočichy, rostliny a houby v lese, ví, jak se připravují na zimu * popíše ohleduplné chování k   přírodě, zná význam lesa   * popíše známá zvířata podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * rozpozná základní skupiny živočichů * popíše stavbu těla živočichů na elementární úrovni | * bezpečná cesta do školy a ze školy, činnosti chodce v silničním provozu * bezpečný příchod a odchod do školy a ze školy podle dopravních značek * dopravní prostředky   **ROZMANITOST PŘÍRODY**  OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ  ŽIVOTNÍ PODMÍNKY  Proměny přírody na podzim, reakce organismů na roční období   * pozorování proměn přírody na podzim, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody   Les, druhy lesa, stromy jehličnaté a listnaté Živočichové ve volné přírodě  * popis a určování známých zvířat podle typických znaků * základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla   Ptáci stálí a stěhovaví  Savci v lese | Kompetence sociální a personální:   * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   Kompetence k učení:   * žák s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení |  |
| LISTOPAD   * třídí rostliny užitkové, okrasné   (kulturní)   * pojmenuje ovoce a ovocné stromy na elementární úrovni, rozliší ovoce exotické a tuzemské * pozná základní druhy zeleniny * popíše role rodinných příslušníků a   vztahy mezi nimi   * rozliší blízké příbuzenské vztahy v   rodině  - rozliší pojmy – úcta, pomoc   * rozliší/rozezná práva a povinnosti členů rodiny | Ovocné stromy a ovoceZelenina a její druhy  * význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové * popis a určování některých rostlin a jejich částí podle charakter. Znaků * savci a ptáci na podzim   **LIDÉ KOLEM NÁS** ŽIVOT A FUNKCE RODINY SOUŽITÍ LIDÍ   * příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, dcera bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské vztahy, jména členů rodiny * vztahy mezi členy rodiny – úcta, pomoc, pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou. * život rodiny – řád (pravidla) rodinného života, rozdělení rolí v rodině – práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny | Kompetence komunikativní:   * nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení, je-li pro něj učení málo srozumitelné, obtížné; vyhledá podporu a pomoc, pokud ji potřebuje   Kompetence k řešení problému:   * samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém |  |
| PROSINEC   * vysvětlí/aplikuje péči o domácí zvířata a rostliny na elemt. úrovni * uvede a popíše povolání rodičů * používá zásady bezpeč. chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * rozliší význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * vysvětlí rozdíl mezi prací fyzickou a duševní * vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti   rozliší materiály kolem nás, vysvětlí/odhadne k   * popíše viditelné proměny v přírodě (zimní měsíce, počasí) * rozpozná živočichy ve volné přírodě * navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací * popíše a vysvětlí na element. úrovni: Vánoce, zvyky, tradice, | * péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu * zaměstnání rodičů * osobní bezpečí – bezpečné chování v různých prostředích –sám doma, sám na ulici, výtahu * vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek * co dělám ve volném čase * pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost * vytváření představ o jednotlivých profesích  Suroviny a výrobky  * různé materiály kolem nás – dřevo, papír, kov, umělá hmota aj., jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají * poznávání různých materiálů a jejich využití   **ROZMANITOST PŘÍRODY**  ŽIVOTNÍ PODMÍNKY  OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ  Proměny přírody v zimě reakce organismů na roční období   * pozorování proměn přírody v zimě, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody * pozorování a poznávání vlastností vody, vzduchu * živočichové ve volné přírodě v zimě, péče o ně * životní projevy živočichů v přírodě v zimě   Vánoce, zvyky a tradice | Kompetence pracovní:   * poznává různé obory lidského konání, vysvětlí, v čem spočívá jejich význam * získává informace o různých profesích   Kompetence komunikativní:   * odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc |  |
| LEDEN   * vyjmenuje zimní sporty, zná bezpečnost chování při zimních sportech * uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště   - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   * je schopen zapsat adresu domu, adresu školy * popíše změny v nejbližším okolí, v   místě kde žije   * pozná žateckou radnici, rozpozná/najde základní význačná místa v obci př. pošta, nádraží… * umí pojmenovat některé žatecké podniky a jejich výrobky | Zimní sporty  * volný čas a jeho využití * nebezpečí v zimě * státní svátky a významné dny:  MÍSTO, KDE ŽIJEME OBEC, MÍSTNÍ KRAJINA  - její části, poloha v krajině   * domov, místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost * bydliště, adresa, telefon, dům označení, byt – místnosti  Obec  * název obce, poloha v krajině, směry do sousedních obcí * označení obce, centrum, význačné orientační body v obci * označení ulic, informační tabule * význačná místa v obci a jejich význam, významné budovy, MÚ, pošta, hasiči, nádraží, podniky aj. | Kompetence k učení:   * vhodně střídá přípravu s odpočinkem |  |
| ÚNOR   * rozpozná české státní symboly * porovná společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů (řeč, myšlení) * vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku * rozpozná biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška, barva pleti * popíše vnější části těla na elementární úrovni * rozezná nejdůležitější vnitřní orgány   - zařadí lidské smysly k příslušným  orgánům  - vysvětlí péči o sluch a zrak | státní vlajka, hymna, znak **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**LIDSKÉ TĚLO  * člověk, nejinteligentnější živočich, společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů – řeč, myšlení * podobnost a odlišování lidí – původ, barva pleti, jazyk, povolání, vlastnosti +, - * vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti * určování jednotlivých částí těla, které jsou vidět * lidská postava, stavba těla a jejich částí, nejdůl.vnitřní orgány a ústrojí * lidsk smysly | Kompetence komunikativní:   * žák mluví nahlas a zřetelně, když něčemu nerozumí, zeptá se * přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuze |  |
| BŘEZEN   * rozliší základní nemoci a jejich příznaky * popíše prevenci nemocí a úrazů   - popíše situaci přivolání první pomoci   * Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných * Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * zdůvodní chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici   - rozezná látky zdraví škodlivé   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * vysvětlí pojem Zdravá výživa a rozmanitost stravy * navrhne/sestaví zdravý jídelníček * popíše denní stravovací a pitný režim * vysvětlí pojmy: rodinný stůl, stolování | PÉČE O ZDRAVÍ  * zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování * nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem * Situace hromadného ohrožení, bezp.chování v rizikovém prostředí * chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici * Člověk a zdrav ítabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví  Hygiena a čistota  * základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek  ZDRAVÁ VÝŽIVA  * rozmanitost stravy * vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin – celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina * denní stravovací a pitný režim * rodinný stůl, stolování | Kompetence k učení:  - žák s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení  Kompetence občanské:   * aktivně se zapojuje do kulturního dění |  |
| DUBEN   * orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost * uvede svůj režim dne s časovými údaji * sestaví pro sebe vhodný denní režim, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity * uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – jarní měsíce a počasí * rozezná užitková a hospodářská zvířata (uvede příklady), zná jejich užitek * uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích * pojmenuje jarní květiny | **LIDÉ A ČAS**   * měsíce, roční období, rok kalendářní, školní * kalendář, datum, letopočet * státní svátky, významné dny, průběh dne, dny volna, pracovní dny, dny v týdnu   SOUČASNOST, MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ   * orientace v čase a časový řád * hodiny, minuty – měření času * základní orientace v čase teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později včera, zítra, před, za týden, letos, loni * průběh lidského života  **ROZMANITOST PŘÍRODY** Pozorování změn přírody na jaře, reakce organismů na roční období   * pozorování proměn přírody na jaře, pravidelné pozorování počasí – kalendář přírody * užitková a hospodářská zvířata, zemědělské plodiny  jarní květiny, stromy na jaře | Kompetence komunikativní:  - odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc   |  | | --- | | Kompetence sociální a personální:   * žák účinně spolupracuje ve   skupině  Kompetence pracovní:   * žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých | |  |
| KVĚTEN   * uvede užitkové rostliny, zná jejich užití * užívá pojem zemědělské plodiny a uvede příklady * uvede příklady rostlin a živočichů v různých přírodních společenstvích   - rozezná některé volně žijící živočichy na louce   * vysvětlí význam rostlin pro člověka * uvede příklady užitkových rostlin * pojmenuje zemědělské plodiny * popisuje práci na poli * uvede příklady živočichů ve volné přírodě | * užitkové rostliny   ROZMANITOST PŘÍRODY  Na louce   * pozorování dostupných druhů rostlin – luční květiny, příklady volně žijících živočichů na louce   Na poli   * význam rostlin pro člověka, užitkové rostliny * práce na poli | Kompetence sociální a personální:  - žák účinně spolupracuje ve skupině  Kompetence k řešení problémů:   * samostatně nebo s učitelem i spolužákem řeší problém * nenechá se odradit případným neúspěchem   Kompetence komunikativní:   * vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt |  |
| ČERVEN   * uvede příklady rostlin a živočichů v různých přírodních společenstvích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * pozoruje, popíše proměny přírody v létě | U vody a ve vodě  * poznávat rostliny a živočichy v různých přírodních společenství, sledovat dostupné druhy rostlin a živočichů a určovat jejich typické znaky * Proměny přírody v létě * pozorování proměn přírody v létě * kalendář přírody – zaznamenávat počasí   Procvičování učiva – křížovky, hádanky kvízy | Kompetence sociální a personální:   * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   Kompetence k učení:   * na vyučování se připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací |  |